REGULAMIN PRAKTYK ZAWODOWYCH CIĄGŁYCH Z HISTORII, STUDIA LICENCJACKIE, SPECJALNOŚĆ NAUCZYCIELSKA

I. Podstawa prawna organizowania praktyk

Organizację zawodowych praktyk nauczycielskich regulują: Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce*, tekst jednolity (Dz. U. z 2020 r., poz. 85 ze zm.). Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 27 września 2018 r. w *sprawie studiów* (Dz. U. z 2018 r., poz. 1861 ze zm.). Ustawa z 10 maja 2018 r. *o ochronie danych osobowych* (Dz. U. z 2019 r., poz. 1781). Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. *w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* (Dz. U. z 2 sierpnia 2019 r., poz. 1450) oraz Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Łódzkiego nr 82 z dnia 20. 01. 2021 r. *w sprawie organizacji studenckich praktyk zawodowych w Uniwersytecie Łódzkim* z późniejszymi zmianami.

II. Informacje ogólne. Główne zadania i cele praktyk

W ramach praktyk studenci zapoznają się ze specyfiką, uwarunkowaniami i obowiązkami zawodowymi nauczyciela historii. Praktyki odbywają się w szkołach podstawowych w wymiarze **90 godzin (trzech tygodni= 15 dni)**. W ramach praktyk student:

a) **obserwuje 30** lekcji (lekcji z przedmiotu i lekcji wychowawczych) nauczyciela opiekuna, innych nauczycieli, a także innych praktykantów;
b) **prowadzi 20** lekcji z przedmiotu, (w tym dwie godziny wychowawcze). Zaleca się, aby lekcje były zróżnicowane pod względem treści nauczania, jak i pod względem metodycznym (różne typy lekcji, metody, formy, techniki, itp.). Wskazane jest przeprowadzenie lekcji poświęconych poprawie prac klasowych i domowych, które student samodzielnie zadał, sprawdził, ocenił i przygotował informację zwrotną dla ucznia.
c) poświęca **10** godzin na **zajęcia spersonalizowane** z jednym, wskazanym przez nauczyciela uczniem (w tym: obserwuje jego aktywność, diagnozuje problemy, potrzeby i zdolności, projektuje indywidualne działania, prowadzi kilka zajęć, ewaluuje je) **lub indywidualne** (z grupą uczniów, np. w ramach kół zainteresowań lub realizacji szkolnych projektów edukacyjnych);
d) pozostałe **30** godzin przeznacza na: **aktywne uczestniczenie w życiu szkoły**:
- dyżury, wycieczki, rady pedagogiczne (w miarę możliwości), zespoły przedmiotowe i zadaniowe, współpracę szkoły ze środowiskiem lokalnym, apele, zajęcia pozalekcyjne, imprezy szkolne,
- zapoznanie się z pracą psychologa, pedagoga szkolnego, doradcy zawodowego,
- zapoznanie się z treściami nauczania w okresie objętym praktyką (planem dydaktycznym), z dziennikiem lekcyjnym, z zeszytami uczniów, podręcznikami, programami, przewodnikami, wyposażeniem pracowni, zasobami i pracą biblioteki szkolnej,
- ustalenie planu praktyki z opiekunem,
- omawianie lekcji obserwowanych, przygotowanych i przeprowadzonych.

Do głównych zadań praktyk ciągłych należy:

1. Zapoznanie ze specyfiką szkoły podstawowej, w której odbywają się praktyki, w szczególności zapoznanie się z dokumentacją działalności dydaktycznej szkoły i nauczyciela:

m. in. statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, przedmiotowym systemem oceniania z historii, zasadami oceny zachowania.
2. Nabycie umiejętności planowania, prowadzenia, obserwacji zajęć i ich dokumentowania.
3. Obserwowanie działań nauczyciela historii (lekcji przedmiotowych, lekcji wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych).
4. Zaplanowanie, przygotowanie i przeprowadzenie lekcji historii - stosowanie w praktyce wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki historii, nabytej w trakcie studiów.
5. Przygotowanie i prowadzenie lekcji historii z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.
6. Analiza i ocena własnych działań wychowawczych oraz działań w zakresie nauczania historii w placówce, a w razie potrzeby podejmowanie działań korygujących i modyfikujących.
7. Doskonalenie umiejętności prawidłowej komunikacji z uczniami w toku lekcji, w tym umiejętności poprawnego posługiwania się językiem ojczystym.
8. Motywowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności historycznych oraz wzbudzanie w nich postaw twórczych.

III. Efekty uczenia się uzyskiwane przez praktykę

W toku praktyki ciągłej z historii student osiąga następujące efekty uczenia, zgodne z wytycznymi programu studiów:

Wiedza, student zna i rozumie:

E 1 posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu, P6S_WG; 02HN1A_W02
E 2 metodykę wykonywanych zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych na wybranym etapie i obszarze działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach ogólnokształcących, kształcenie ustawiczne, w szkołach z oddziałami specjalnymi i integracyjnymi, w ośrodkach wychowawczych); a także aksjologię pedagogiczną, P6S_WG; 02HN1A_W10

Umiejętności, absolwent potrafi:

E 3 planować lekcje (zajęcia), formułuje cele pracy; dobiera, tworzy i testuje materiały środki i metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych , dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, P6S_UW; 02HN1A_U02
E 4 organizować i prowadzić lekcje (zajęcia) w oparciu o samodzielnie opracowywane konspekty, P6S_UU; 02HN1A_U03
E 5 animować aktywność poznawczą i współdziałanie uczniów, rozwijać umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej, P6S_UW; 02HN1A_U04
E 6 organizować pracę uczniów w grupach zadaniowych; potrafi pracować z grupą, kierować zespołem uczniów oraz współpracować z innymi nauczycielami, pedagogiem i pracownikami szkoły, P6S_UO; 02HN1A_U05
E 7 podejmować działania wychowawcze w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad, P6S_UW; 02HN1A_U06
E 8 diagnozować potrzeby, możliwości, zdolności każdego ucznia oraz projektować i realizuje spersonalizowany program wychowania i kształcenia, rozbudzając zainteresowania

ucznia; a także dostosowuje metody i formy pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej; dostosować metody, treści i sposoby oceniania do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce, P6S_UO; 02HN1A_U07
E 9 wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne dla efektywności procesu kształcenia, P6S_UW, 02HN1A_U08
E 10 rozwijać kompetencje kluczowe uczniów, zwracając szczególną uwagę na kreatywność, innowacyjność, i umiejętność samodzielnego, jak również zespołowego rozwiązywania problemów i krytyczne myślenie uczniów, P6S_UW; 02HN1A_U09
E 11 wspomagać uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, P6S_UW; 02HN1A_U10
E 12 tworzyć sytuacje motywujące do nauki, analizować ich skuteczność, modyfikować działania dydaktyczne w celu uzyskania pożądanych efektów kształcenia; wykorzystywać proces oceniania uczniów i udziela im informacji zwrotnej do stymulowania ich pracy nad własnym rozwojem, P6S_UW; 02HN1A_U11
E 13 racjonalnie gospodarować czasem lekcji, a także odpowiedzialnie i celowo organizować pracę pozaszkolną ucznia z poszanowaniem jego prawa do wypoczynku, P6S_UW; 02HN1A_U13
E 14 analizować i oceniać własne działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, systematycznie doskonaląc swoją pracę ; a także projektować i wdrażać działania innowacyjne, P6S_UU; 02HN1A_U18
E 15 inspirować i angażować uczniów do kształcenia się i do kreatywności, P6S_UW; 02HN1A_U22

Postawy, absolwent:

E 16 charakteryzuje się tolerancją, wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności ;posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej działalności kierując się przede wszystkim szacunkiem dla człowieka, P6S_KR; 02H1A_K02
E 17 poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę języka i etykę wypowiedzi własnej i uczniów, P6S_KO; 02HN1A_K04

IV. Organizacja i przebieg praktyk ciągłych – obowiązki studenta

Podczas praktyk ciągłych z historii student zobowiązany jest:
- posiadać aktualne ubezpieczenie od następstw nieszczęśliwych wypadków (NNW), obejmujące cały okres trwania praktyk
- zapoznać się z organizacją i funkcjonowaniem szkoły (statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz przedmiotowym systemem oceniania – zasadami oceniania- z historii)
- zapoznać się i przestrzegać przepisów BHP, przepisów o ochronie danych osobowych, obowiązującego regulaminu pracy,
- zapoznać się z pracownią przedmiotową, pomocami i środkami dydaktycznymi, pracą pedagoga szkolnego, pracą biblioteki szkolnej,
- wykonywać zadania wynikające z programu praktyk: aktywnie obserwować, omawiać, przygotowywać oraz prowadzić lekcje historii i zajęcia pozalekcyjne, nabywać i weryfikować własną wiedzę oraz doświadczenia w toku obserwowanych i prowadzonych lekcji oraz innych zajęć

- systematycznie i starannie prowadzić dziennik praktyk zapisując w nim tematykę zajęć, ich przebieg, uzyskiwać wpisy i pieczęcie potwierdzające proces odbywania praktyk, jak również zapisywać istotniejsze wnioski czy też uwagi z obserwowanych/prowadzonych lekcji i zajęć
- na bieżąco dokonywać autorefleksji na temat osobistego kształcenia kompetencji interpersonalnych i intrapersonalnych pozwalających na pracę przyszłego nauczyciela historii
- dostosować się do trybu i zasad współpracy zespołowej w środowisku szkolnym
- przestrzegać zasad bezpieczeństwa w placówce, w której odbywa praktyki
- niezwłocznie poinformować opiekuna praktyk z ramienia uczelni o okolicznościach i powodach uniemożliwiających mu kontynuowanie praktyki.

Warunki zaliczenia praktyk przez studenta:
- obecność i aktywny udział w praktykach, w tym po obserwowanych i prowadzonych lekcjach aktywny udział w ich omówieniach. Niedopuszczalne jest ukończenie praktyk przed terminem ich zakończenia.
- po zakończeniu praktyk dokonanie ich autoewaluacji w postaci wypełnienia ankiety ewaluacyjnej (**załącznik nr 1 regulaminu**)
- napisanie recenzji zawierającej w formie opisowej własne refleksje, samoocenę nabytej wiedzy, doświadczeń i umiejętności, stopnia ich poszerzenia i pogłębienia w trakcie trwania praktyk z historii. Opinia powyższa powinna być zredagowana w rozwiniętych punktach i zawierać:

A. Samoocenę:
a) wiedzy merytorycznej studenta i umiejętności jej wykorzystania,
b) przydatności wiedzy teoretycznej dla organizowaniu procesu dydaktyczno-wychowawczego,
c) umiejętności wykorzystywania środków dydaktycznych i stosowania różnych rozwiązań metodycznych, oraz metod aktywizujących i technologii informacyjno-komunikacyjnej
B. Ocenę zespołów uczniowskich.
C. Spostrzeżenia praktykanta dotyczące pracy szkoły i nauczyciela opiekuna praktyk.
D. Tabelaryczne zestawienie liczby godzin lekcyjnych: lekcji obserwowanych, lekcji samodzielnie przeprowadzonych, zajęć spersonalizowanych oraz innych zajęć podejmowanych na terenie szkoły, według zamieszczonego wzoru:

Bilans godzinowy praktyk ciągłych z historii

Liczba lekcji obserwowanych	
Liczba lekcji przeprowadzonych	
Liczba godzin lekcyjnych zajęć spersonalizowanych	
Liczba godzin lekcyjnych innych zajęć na terenie szkoły	
RAZEM	

- przeprowadzenie wśród uczniów ankiety: ocena studenta - praktykanta jako przyszłego nauczyciela historii (**załącznik nr 3 regulaminu**), student przeprowadza ją w minimum dwóch klasach i sporządza z nich zbiorcze opracowanie wyników zawierające wnioski,
- oddanie w ciągu 14 dni po zakończeniu praktyk poprawnie, kompletnie uzupełnionego dziennika praktyk z dokonaną samooceną, ankietą ewaluacyjną, ankietą uczniów wraz z opracowaniem wyników oraz ankietą ewaluacyjną wypełniona przez nauczyciela opiekuna praktyk w szkole.

V. Organizacja i przebieg praktyk ciągłych - działania i obowiązki szkoły oraz nauczyciela - opiekuna praktyk w szkole

Dyrekcja szkoły wraz z nauczycielem kierującym praktyką zapoznaje słuchacza z organizacją procesu kształcenia, prowadzeniem dokumentacji szkolnej, pracą biblioteki, pracownią przedmiotową oraz formami zajęć pozalekcyjnych i współpracy ze środowiskiem. Szkoła zapoznaje praktykanta z wewnątrzszkolnymi dokumentami prawa oświatowego (statut szkoły, wewnątrzszkolny regulamin oceniania, itp.) zasadami ochrony danych osobowych oraz zasadami BHP.
Nauczyciel-opiekun praktyk w porozumieniu ze studentem ustala w pierwszym tygodniu zajęć harmonogram odbywania praktyk. Harmonogram ten jest dokumentem praktyk i podlega obowiązkowemu dostarczeniu opiekunowi praktyk z ramienia uczelni w pierwszym tygodniu trwania praktyk. Harmonogram – jeśli zachodzi taka potrzeba - powinien być na bieżąco aktualizowany i przesyłany opiekunowi praktyk z ramienia uczelni. Nauczyciel-opiekun praktyk pozostaje w kontakcie mailowym i/lub telefonicznym z opiekunem kierunkowym praktyk z ramienia Instytutu Historii UŁ.

Nauczyciel opiekun praktyk w szkole, w ramach swoich obowiązków w szczególności:
- zapoznaje studenta ze specyficznymi dla szkoły zadaniami i formami pracy dydaktyczno-wychowawczej, specyfiką zespołów klasowych i uczniowskich
- zapoznaje studenta z pracownią przedmiotową, jej wyposażeniem i możliwościami oraz ze współczesnym warsztatem pracy nauczyciela-specjalisty uczącego historii oraz nauczyciela-wychowawcy
- przekazuje studentowi wiedzę na temat form pracy w edukacji włączającej, z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych, informuje o formach wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej dostępnej w danej placówce
- prowadzi lekcje, po których uczestniczy w ich omówieniu wraz ze studentem
- konsultuje sporządzone przez studenta konspekty przygotowane do przeprowadzenia lekcji z uwzględnieniem planowanych treści merytorycznych, rozwiązań metodycznych w tym przewidywanych metod aktywizujących oraz planowanych do wykorzystania zasobów sieci Internetu i elementów technologii informacyjno - komunikacyjnej
- udziela wsparcia merytorycznego, dydaktycznego, wychowawczego oraz organizacyjnego studentom odbywającym praktyki na terenie szkoły
- obserwuje lekcje prowadzone przez studenta, po których uczestniczy w ich omówieniu i ewaluacji
- planuje przebieg praktyk uwzględniając rytmiczne ich rozłożenie oraz obserwację i prowadzenie zajęć w różnych klasach oraz udział praktykanta we wszystkich formach pracy nauczyciela oraz w pracy pozalekcyjnej
- koordynuje na terenie szkoły praktyki studenta, w miarę swoich możliwości niweluje zakłócenia mogące mieć wpływ na przebieg praktyk w szkole
- dokonuje odpowiednich wpisów w dzienniku praktyk studenta, potwierdzających ich przebieg.

Nauczyciel-opiekun praktyk, po zakończeniu cyklu zajęć, podsumowuje ze studentem przebieg praktyk, zwracając uwagę na osiągnięcia i trudności, a następnie wpisuje do dziennika praktyk recenzję działalności dydaktyczno-wychowawczej praktykanta. Powinien w niej uwzględnić:
a) stopień przygotowania merytoryczno-metodycznego,
b) umiejętności w zakresie działalności dydaktyczno-wychowawczej,
c) umiejętności zastosowania teorii w praktyce,
d) stosunek praktykanta do obowiązków.

Konkluzję recenzji stanowi ogólna ocena działalności studenta wyrażona w przyjętej w uniwersytecie skali ocen (niedostateczny, dostateczny, dostateczny plus, dobry, dobry plus, bardzo dobry).
Elementem obowiązkowej oceny studenta jest również wypełnienie przez nauczyciela - opiekun praktyk ankiety ewaluacyjnej, w której określa stopień realizacji przez studenta efektów uczenia się - wyszczególnionych w punkcie III regulaminu – (**załącznik nr 2 regulaminu**).
Dyrektor szkoły, w której student odbywa praktyki może obserwować lekcję prowadzoną przez praktykanta – w takim wypadku powinien z niej sporządzić pisemną opinię, uwzględniającą elementy wyszczególnione w punkcie VI niniejszego regulaminu.

VI. Obowiązki nauczyciela akademickiego opiekuna z ramienia uczelni

Nauczyciel akademicki będący opiekunem praktyk z ramienia uczelni w trakcie trwania praktyk:
- przed ich rozpoczęciem zapoznaje studentów z zasadami odbywania praktyk (regulaminem praktyk) oraz warunkami ich zaliczenia
- nadzoruje przebieg praktyk, pozostaje w kontakcie z nauczycielem opiekunem praktyk i placówką, w której odbywają się praktyki
- udziela wsparcia organizacyjnego studentom odbywającym praktyki
- kompletuje dokumentację związaną z prowadzeniem praktyk dostarczaną przez studenta
- wprowadza do USOS dane dotyczące praktyk i zalicza je w systemie USOS.

Nauczyciel akademicki (i/lub dyrektor szkoły, w której student odbywa praktyki) nadzoruje i kontroluje przebieg praktyk. W tym celu dokonuje m.in. obserwacji lekcji prowadzonej przez studenta. Po obserwacji dokonuje jej wspólnego omówienia i podsumowuje ze studentem, zwracając uwagę na osiągnięcia i trudności, które pojawiły się w jej toku. Z obserwacji - zakończonej omówieniem - sporządza pisemną opinię, która jest dokumentem praktyk. Opinia powinna uwzględniać:

a. poziom merytoryczny i dydaktyczny przygotowanego konspektu lekcji
b. poziom przeprowadzonej lekcji historii (w zakresie merytorycznym, dydaktycznym i wychowawczym)
c. zdolność uczenia się i korygowania swojej wiedzy, umiejętności, doświadczenia
d. skłonność do autorefleksji nad własnymi predyspozycjami do wykonywania w przyszłości zawodu nauczyciela historii i nauczyciela-wychowawcy.

VII. Uwagi końcowe – zaliczenie praktyk

Zaliczenia praktyk ciągłych z historii dokonuje nauczyciel akademicki – opiekun praktyk.
Podstawą zaliczenia jest stopień spełnienia przez studenta wymogów formalnych i merytorycznych określonych niniejszym regulaminem praktyk. Na tej podstawie wystawiany jest studentowi stopień w obowiązującej w uczelni skali: 2 – niedostateczny, 3 – dostateczny, 3+ dostateczny plus, 4 – dobry, 4+ dobry plus, 5 – bardzo dobry.

W kwestiach formalnych związanych z organizacją praktyk należy kontaktować się z Dziekanatem Wydziału Filozoficzno-Historycznego UŁ, ul. A Kamińskiego 27a, tel. (42) 635-43-51. Pytania i uwagi dotyczące kwestii merytorycznych prosimy kierować do Pracowni Dydaktyki i Technologii Informacyjnej IH UŁ, tel. (42) 635-62-01. Kontakt do Sekretariatu Instytutu Historii UŁ, ul. A. Kamińskiego 27a, tel. (42) 635-61-84.

ZAŁĄCZNIK NR 1

ANKIETA DLA STUDENTA-PRAKTYKANTA
Weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych przez studenta podczas praktyki ciągłej z historii w szkole podstawowej
(wypełnia student-praktykant)

Imię i nazwisko:……..……..……

Specjalizacja:……...……**Nr albumu**…….

Praktyki odbywały się w (proszę wpisać nazwę instytucji/szkoły):

……

……..…..……

Proszę dokonać autooceny zakresu osiągnięcia wymienionych poniżej efektów uczenia się, wpisując w odpowiednie miejsca tabeli właściwy stopień ich realizacji: (2 - niedostateczny, 3 - dostateczny, 4 - dobry, 5 -bardzo dobry):

Efekty uczenia się:	**Stopień realizacji**
Wiedza – student zna i rozumie:	
1. posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu, P6S_WG; 02HN1A_W02	1……
2. metodykę wykonywanych zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych na wybranym etapie i obszarze działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach ogólnokształcących, kształcenie ustawiczne, w szkołach z oddziałami specjalnymi i integracyjnymi, w ośrodkach wychowawczych); a także aksjologię pedagogiczną, P6S_WG; 02HN1A_W10	2…….
Umiejętności, student potrafi:	
3. planować lekcje (zajęcia), formułuje cele pracy; dobiera, tworzy i testuje materiały środki i metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych , dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, P6S_UW; 02HN1A_U02	3…….
4. organizować i prowadzić lekcje (zajęcia) w oparciu o	4…….

samodzielnie opracowywane konspekty, P6S_UU; 02HN1A_U03	
5. animować aktywność poznawczą i współdziałanie uczniów, rozwijać umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej, P6S_UW; 02HN1A_U04	5…….
6. organizować pracę uczniów w grupach zadaniowych; potrafi pracować z grupą, kierować zespołem uczniów oraz współpracować z innymi nauczycielami, pedagogiem i pracownikami szkoły, P6S_UO; 02HN1A_U05	6…….
7. podejmować działania wychowawcze w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad, P6S_UW; 02HN1A_U06	7……..
8. diagnozować potrzeby, możliwości, zdolności każdego ucznia oraz projektować i realizuje spersonalizowany program wychowania i kształcenia, rozbudzając zainteresowania ucznia; a także dostosowuje metody i formy pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej; dostosować metody, treści i sposoby oceniania do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce, P6S_UO; 02HN1A_U07	8……..
9. wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne dla efektywności procesu kształcenia, P6S_UW, 02HN1A_U08	9……..
10. rozwijać kompetencje kluczowe uczniów, zwracając szczególną uwagę na kreatywność, innowacyjność, i umiejętność samodzielnego, jak również zespołowego rozwiązywania problemów i krytyczne myślenie uczniów, P6S_UW; 02HN1A_U09	10……
11. wspomagać uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, P6S_UW; 02HN1A_U10	11……
12. tworzyć sytuacje motywujące do nauki, analizować ich skuteczność, modyfikować działania dydaktyczne w celu	12……

uzyskania pożądanych efektów kształcenia; wykorzystywać proces oceniania uczniów i udziela im informacji zwrotnej do stymulowania ich pracy nad własnym rozwojem, P6S_UW; 02HN1A_U11	
13. racjonalnie gospodarować czasem lekcji, a także odpowiedzialnie i celowo organizować pracę pozaszkolną ucznia z poszanowaniem jego prawa do wypoczynku, P6S_UW; 02HN1A_U13	13…….
14. analizować i oceniać własne działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, systematycznie doskonaląc swoją pracę ; a także projektować i wdrażać działania innowacyjne, P6S_UU; 02HN1A_U18	14…….
15. inspirować i angażować uczniów do kształcenia się i do kreatywności, P6S_UW; 02HN1A_U22	15…….
Kompetencje społeczne - Postawy, student:	
16. charakteryzuje się tolerancją, wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności ;posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej działalności kierując się przede wszystkim szacunkiem dla człowieka, P6S_KR; 02H1A_K02	16…….
17. poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę języka i etykę wypowiedzi własnej i uczniów, P6S_KO; 02HN1A_K04	17…….

…….

podpis studenta – praktykanta

ZAŁĄCZNIK NR 2

ANKIETA DLA NAUCZYCIELA OPIEKUNA PRAKTYK
Weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych przez studenta podczas praktyki ciągłej z historii w szkole podstawowej
(wypełnia nauczyciel - opiekun praktyk w szkole)

Imię i nazwisko studenta……..

Specjalizacja:…… **Nr albumu**……..

Praktyki odbywały się w (proszę wpisać nazwę instytucji/szkoły):

……..

……..

Proszę dokonać oceny zakresu osiągniętych przez praktykanta wymienionych poniżej efektów uczenia się, wpisując w odpowiednie miejsca tabeli wybrany stopień ich realizacji: (2 - niedostateczny, 3 - dostateczny, 4 - dobry, 5 - bardzo dobry):

Efekty uczenia się:	**Stopień realizacji**
Wiedza – student zna i rozumie:	
1. posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu, P6S_WG; 02HN1A_W02	1……
2. metodykę wykonywanych zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych na wybranym etapie i obszarze działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach ogólnokształcących, kształcenie ustawiczne, w szkołach z oddziałami specjalnymi i integracyjnymi, w ośrodkach wychowawczych); a także aksjologię pedagogiczną, P6S_WG; 02HN1A_W10	2…….
Umiejętności, student potrafi:	
3. planować lekcje (zajęcia), formułuje cele pracy; dobiera, tworzy i testuje materiały środki i metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych , dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, P6S_UW; 02HN1A_U02	3…….
4. organizować i prowadzić lekcje (zajęcia) w oparciu o samodzielnie opracowywane konspekty, P6S_UU;	4…….

02HN1A_U03	
5. animować aktywność poznawczą i współdziałanie uczniów, rozwijać umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej, P6S_UW; 02HN1A_U04	5…….
6. organizować pracę uczniów w grupach zadaniowych; potrafi pracować z grupą, kierować zespołem uczniów oraz współpracować z innymi nauczycielami, pedagogiem i pracownikami szkoły, P6S_UO; 02HN1A_U05	6…….
7. podejmować działania wychowawcze w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad, P6S_UW; 02HN1A_U06	7……..
8. diagnozować potrzeby, możliwości, zdolności każdego ucznia oraz projektować i realizuje spersonalizowany program wychowania i kształcenia, rozbudzając zainteresowania ucznia; a także dostosowuje metody i formy pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej; dostosować metody, treści i sposoby oceniania do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce, P6S_UO; 02HN1A_U07	8……..
9. wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne dla efektywności procesu kształcenia, P6S_UW, 02HN1A_U08	9……..
10. rozwijać kompetencje kluczowe uczniów, zwracając szczególną uwagę na kreatywność, innowacyjność, i umiejętność samodzielnego, jak również zespołowego rozwiązywania problemów i krytyczne myślenie uczniów, P6S_UW; 02HN1A_U09	10……
11. wspomagać uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, P6S_UW; 02HN1A_U10	11……
12. tworzyć sytuacje motywujące do nauki, analizować ich skuteczność, modyfikować działania dydaktyczne w celu uzyskania pożądanych efektów kształcenia; wykorzystywać	12……

proces oceniania uczniów i udziela im informacji zwrotnej do stymulowania ich pracy nad własnym rozwojem, P6S_UW; 02HN1A_U11	
13. racjonalnie gospodarować czasem lekcji, a także odpowiedzialnie i celowo organizować pracę pozaszkolną ucznia z poszanowaniem jego prawa do wypoczynku, P6S_UW; 02HN1A_U13	13…….
14. analizować i oceniać własne działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, systematycznie doskonaląc swoją pracę ; a także projektować i wdrażać działania innowacyjne, P6S_UU; 02HN1A_U18	14…….
15. inspirować i angażować uczniów do kształcenia się i do kreatywności, P6S_UW; 02HN1A_U22	15…….
Kompetencje społeczne – **Postawy** - student:	
16. charakteryzuje się tolerancją, wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności ;posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej działalności kierując się przede wszystkim szacunkiem dla człowieka, P6S_KR; 02H1A_K02	16…….
17. poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę języka i etykę wypowiedzi własnej i uczniów, P6S_KO; 02HN1A_K04	17…….

…….

podpis nauczyciela - opiekuna praktyk w szkole

ZAŁĄCZNIK NR 3

ANKIETA DLA UCZNIÓW
ocena studenta - praktykanta jako przyszłego nauczyciela historii

Imię i nazwisko ocenianego studenta……..……

Praktyki odbywały się w (proszę wpisać nazwę szkoły oraz miejscowość):
…….
……..…..……
…….
Proszę dokonać oceny działań podejmowanych przez studenta - praktykanta w trakcie praktyk odbywanych na terenie szkoły. Proszę wybrać i zaznaczyć odpowiednią ocenę w tabeli, gdzie poszczególne cyfry odpowiadają następującym stopniom: 1 - niedostateczny, 2 - dopuszczający, 3 - dostateczny, 4 - dobry, 5 -bardzo dobry, 6 – celujący. W pytaniach otwartych proszę wpisać własną opinię. Udzielone odpowiedzi pomogą studentowi stać się w przyszłości lepszym nauczycielem. Ankieta jest anonimowa.

Oceniany element wiedzy, umiejętności i postaw praktykanta. Student:	**Ocena od 1 do 6**
1. Dysponuje odpowiednią wiedzą merytoryczną z przedmiotu	1, 2, 3, 4, 5, 6
2. Wykorzystuje w trakcie lekcji technologię informacyjno-komunikacyjną	1, 2, 3, 4, 5, 6
3. Właściwie tłumaczy zagadnienia	1, 2, 3, 4, 5, 6
4. W ciekawy sposób prowadzi lekcje	1, 2, 3, 4, 5, 6
5. Poprawnie posługuje się językiem polskim	1, 2, 3, 4, 5, 6
6. Jest komunikatywny	1, 2, 3, 4, 5, 6
7. Potrafi słuchać	1, 2, 3, 4, 5, 6
8. We właściwy sposób odnosi się do uczniów	1, 2, 3, 4, 5, 6
9. Lubi pracę z uczniami	1, 2, 3, 4, 5, 6
10. Pomaga uczniom w pracy na lekcji	1, 2, 3, 4, 5, 6
11. Jest sprawiedliwy w wystawianiu ocen	1, 2, 3, 4, 5, 6
12. Uzasadnia wystawioną uczniowi ocenę	1, 2, 3, 4, 5, 6
13. Jest stosownie i schludnie ubrany	1, 2, 3, 4, 5, 6
14. Moim zdaniem najmocniejszą stroną praktykanta jest: …… ……	

……..
15. Moim zdaniem praktykant powinien popracować jeszcze nad: …… …… ……
16. Inne uwagi, które pragnę przekazać praktykantowi – przyszłemu nauczycielowi: …… …… ……..