REGULAMIN PRAKTYK ZAWODOWYCH ŚRÓDROCZNYCH Z HISTORII, STUDIA MAGISTERSKIE, SPECJALNOŚĆ NAUCZYCIELSKA

I. Podstawa prawna organizowania praktyk

Organizację zawodowych praktyk nauczycielskich regulują: Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce,* tekst jednolity (Dz. U. z 2020 r., poz. 85 ze zm.). Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 27 września 2018 r. w *sprawie studiów* (Dz. U. z 2018 r., poz. 1861 ze zm.). Ustawa z 10 maja 2018 r. *o ochronie danych osobowych* (Dz. U. z 2019 r., poz. 1781). Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. *w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* (Dz. U. z 2 sierpnia 2019 r., poz. 1450) oraz Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Łódzkiego nr 82 z dnia 20. 01. 2021 r. *w sprawie organizacji studenckich praktyk zawodowych w Uniwersytecie Łódzkim* z późniejszymi zmianami.

II. Informacje ogólne. Główne zadania i cele praktyk

1.Praktyki śródroczne z historii organizowane są w oparciu o programy kształcenia i standardy przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela historii oraz nauczyciela wychowawcy
2.Praktyki śródroczne z historii stanowią integralną część bloku przedmiotów pedagogicznych i wraz z innymi zajęciami tego bloku, objętymi planem studiów, podlegają obowiązkowemu zaliczeniu.
3.Praktyki śródroczne z historii realizowane są w wymiarze 30 godzin w semestrze letnim pierwszego roku studiów magisterskich, kierunek historia.
4.Praktyki śródroczne z historii odbywają się systematycznie raz w tygodniu w wymiarze dwóch godzin lekcyjnych (2x45minut) w obecności nauczyciela akademickiego - opiekuna praktyk z ramienia uczelni i nauczyciela historii - opiekuna praktyk z ramienia szkoły ponadpodstawowej oraz grupy studentów. Prowadzone są w formie wizyt - wyjść do różnego typu szkół ponadpodstawowych na terenie Łodzi.
5. Praktyki śródroczne z historii obejmują udział w obserwacji lekcji historii prowadzonych przez nauczyciela szkolnego (ćwiczeniowego) oraz studentów z grupy oraz prowadzenie i współprowadzenie lekcji historii przez studentów z grupy, jak również aktywne uczestnictwo w ich omówienie oraz ewaluacji. Praktyki zorganizowane są jako spotkania z nauczycielami specjalistami – nauczającymi historii oraz zespołami klasowymi – uczniami nauczanymi historii - w trakcie procesu dydaktycznego – lekcji przedmiotu. W miarę możliwości studenci również prowadzą lekcje wychowawcze.

Do głównych zadań praktyk śródrocznych należy:
1. Zapoznanie słuchacza ze szkołą ponadpodstawową i jej środowiskiem społecznym.
2. Kształtowanie prawidłowej postawy nauczyciela-wychowawcy.
3. Pogłębianie procesu doskonalenia metodycznego poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktyką szkolną oraz wdrażanie do nauczania przedmiotu kierunkowego pod opieką doświadczonego nauczyciela specjalisty.
4. Rozwijanie inwencji słuchaczy w organizowaniu i prowadzeniu zajęć oraz budzenie refleksji metodycznej.
5. Rozwijanie umiejętności opracowywania konspektów lekcji lub scenariuszy zajęć, w oparciu o informacje i wskazówki przekazane przez opiekunów praktyk oraz własne doświadczenia.

6. Prowadzenie lekcji (zajęć) z zastosowaniem technologii informacyjnej, w szczególności z wykorzystaniem treści i zasobów edukacyjnych znajdujących się na portalach internetowych.

III. Efekty uczenia się uzyskiwane przez praktykę

W toku praktyk śródrocznych z historii student osiąga następujące efekty uczenia, zgodne z wytycznymi programu studiów:

Wiedza, student zna i rozumie:

E 1 ma pogłębioną wiedzę w zakresie dydaktyki oraz szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej popartej doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu w szkołach ponadpodstawowych, P7S_WG; 02HN2A_W02
E 2 w pogłębionym stopniu metodykę wykonywanych zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych na w szkołach ponadpodstawowych i obszarze działalności pedagogicznej (szkoły ogólnokształcące, kształcenie ustawiczne, szkoły z oddziałami specjalnymi i integracyjnymi, ośrodki wychowawcze); a także aksjologię pedagogiczną, P7S_WG; 02HN2A_W10

Umiejętności, absolwent potrafi:

E 3 w zaawansowany sposób obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne w pracy z młodzieżą; analizować je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i proponować rozwiązanie problemów; planować i realizować zadania wychowawcze, przekładając wiedzę teoretyczną na praktykę, P7S_UW; 02HN2A_U01
E 4 planować lekcje (zajęcia), formułować cele pracy z młodzieżą; dobierać, tworzyć i testować materiały środki i metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, P7S_UW; 02HN2A_U02
E 5 organizować i prowadzić lekcje (zajęcia) w oparciu o samodzielnie opracowywane konspekty, P7S_UU; 02HN1A_U03
E 6 animować aktywność poznawczą młodzieży, rozwijać umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy przez uczniów z wykorzystaniem technologii informacyjnej, P7S_UW; 02HN2A_U04
E 7 organizować pracę młodzieży w grupach zadaniowych, pracować z grupą, kierować zespołem uczniów oraz współpracować z innymi nauczycielami, pedagogiem i pracownikami szkoły, P7S_UO; 02HN2A_U05
E 8 wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne dla efektywności procesu kształcenia młodzieży, P7S_UW; 02HN2A_U08
E 9 rozwijać kompetencje kluczowe uczniów szkół ponadpodstawowych, zwracając szczególną uwagę na kreatywność, innowacyjność, i umiejętność samodzielnego, jak również zespołowego rozwiązywania problemów i krytyczne myślenie uczniów, P7S_UW; 02HN2A_U09
E 10 formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy, tworzyć sytuacje motywujące do nauki, analizować ich skuteczność, modyfikować działania dydaktyczne w celu uzyskania pożądanych efektów kształcenia; wykorzystywać proces oceniania uczniów i udziela im informacji zwrotnej do stymulowania ich pracy nad własnym rozwojem, P7S_UW; 02HN2A_U11

E 11 w bardziej doświadczony sposób gospodarować czasem lekcji, a także odpowiedzialnie i celowo organizować pracę pozaszkolną ucznia z poszanowaniem jego prawa do wypoczynku, P7S_UW; 02HN2A_U13
E 12 w pogłębiony sposób analizować i oceniać własne działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, systematycznie doskonaląc swoją pracę; a także projektować i wdrażać działania innowacyjne, P7S_UU; 02HN2A_U18
E 13 doskonalić i rozwijać umiejętności wykorzystywania metod informatyki i technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy dydaktycznej, P7S_UU; 02HN2A_U19
E 14 samodzielnie planować, stosować i rozwijać własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK w zakresie nauczania historii i wiedzy o społeczeństwie, a także wykorzystywać środowisko TIK we własnym rozwoju, P7S_UW 02HN2A_U21

Kompetencje społeczne, absolwent:

E 15 poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę języka i etykę wypowiedzi własnej i uczniów, P7S_KO; 02HN2A_K04

IV. Organizacja i przebieg praktyk śródrocznych – obowiązki studenta

Student podejmujący praktykę dydaktyczną śródroczną z historii zobowiązany jest w trakcie jej trwania do:
- posiadania aktualnego ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków (NNW), obejmującego cały okres trwania praktyk
- uczestniczyć w cotygodniowych wyjściach do szkół ponadpodstawowych różnego typu
- zapoznać się z organizacją i funkcjonowaniem szkół ponadpodstawowych
- zapoznać się ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz przedmiotowym systemem oceniania (zasadami oceniania) z historii
- zapoznać się i przestrzegać przepisów BHP, przepisów o ochronie danych osobowych, obowiązującego regulaminu pracy,
- wykonywać zadania wynikające z programu praktyk: aktywnie obserwować, omawiać, przygotowywać oraz prowadzić lekcje historii, nabywać i weryfikować własną wiedzę oraz doświadczenia w toku spotkań, dyskusji, obserwowanych i prowadzonych lekcji oraz zajęć prowadzonych w szkołach z nauczycielami, wychowawcami oraz studentami
- systematycznie i starannie prowadzić dziennik praktyk zapisując w nim tematykę zajęć, ich przebieg, uzyskiwać wpisy i pieczęcie potwierdzające proces odbywania praktyk, jak również zapisywać istotniejsze wnioski czy też uwagi z obserwowanych/prowadzonych lekcji
- na bieżąco dokonywać autorefleksji na temat osobistego kształcenia kompetencji interpersonalnych i intrapersonalnych pozwalających na pracę przyszłego nauczyciela historii
- dostosować się do trybu i zasad współpracy zespołowej w środowisku szkolnym i akademickim
- przestrzegać zasad bezpieczeństwa w wizytowanych placówkach edukacyjnych
- student jest zobowiązany do niezwłocznego poinformowania opiekuna praktyk z ramienia uczelni o okolicznościach i powodach uniemożliwiających mu kontynuowanie praktyk

Warunki zaliczenia praktyk przez studenta:
- obecność i aktywny udział w praktykach, w tym po obserwowanych lekcjach aktywny udział w ich omówieniach
- dopuszczalne są maksymalnie 2 nieobecności w ciągu 30 godzin zajęć, każda nieobecność powyżej 2 podlega obowiązkowemu odrobieniu i zaliczeniu, zgodnie z ustaleniami i

wymaganiami nauczyciela akademickiego prowadzącego praktyki; większa ilość nieusprawiedliwionych nieobecności powoduje brak możliwości zaliczenia praktyk i wystawienia stopnia niedostatecznego - zgodnie z przepisami obowiązującymi na Wydziale Filozoficzno-Historycznym UŁ
- przygotowanie i skonsultowanie z nauczycielem szkolnym oraz akademickim konspektu (scenariusza) lekcji historii
- przeprowadzenie co najmniej jednej lekcji historii z wykorzystaniem metod aktywizujących i technologii informacyjnych
- samoocena (w formie pisemnej) przeprowadzonej lekcji historii
- sporządzenie co najmniej jednej szczegółowej oceny obserwowanej lekcji - prowadzonej przez innego studenta (prowadzący jako: humanista, dydaktyk, wychowawca)
- po zakończeniu praktyk dokonanie ich autoewaluacji w postaci wypełnienia ankiety ewaluacyjnej (**załącznik nr 1 regulaminu**)
- na zakończenie praktyk śródrocznych napisanie recenzji z odbytych praktyk zawierającej w formie opisowej własne refleksje, autoocenę nabytej wiedzy, doświadczeń i umiejętności, stopnia ich poszerzenia i pogłębienia w trakcie trwania praktyk z historii. Opinia powyższa powinna być zredagowana w rozwiniętych punktach i zawierać:
A. Samoocenę:
a) wiedzy merytorycznej studenta i umiejętności jej wykorzystania,
b) przydatności wiedzy teoretycznej dla organizowaniu procesu dydaktyczno-wychowawczego,
c) umiejętności wykorzystywania środków dydaktycznych i stosowania różnych rozwiązań metodycznych, oraz metod aktywizujących i technologii informacyjno-komunikacyjnej
B. Ocenę zespołów uczniowskich.
C. Spostrzeżenia praktykanta dotyczące pracy szkoły i nauczyciela historii- opiekuna praktyk.
D. Tabelaryczne zestawienie ilości godzin lekcyjnych: lekcji obserwowanych, lekcji samodzielnie przeprowadzonych oraz innych zajęć podejmowanych na terenie szkoły, według zamieszczonego wzoru:

Bilans godzinowy praktyk śródrocznych

Liczba lekcji obserwowanych	
Liczba lekcji przeprowadzonych	
Liczba godzin lekcyjnych innych zajęć na terenie szkoły	
RAZEM	

- oddać w ciągu najpóźniej 14 dni po zakończeniu praktyk poprawnie uzupełnionego, kompletnego dziennik praktyk wraz z wymaganymi pracami pisemnymi, dokonaną samooceną, oraz ankietą ewaluacyjną - opiekunowi praktyk z ramienia uczelni

V. Organizacja i przebieg praktyk śródrocznych – działania opiekuna praktyk z ramienia uczelni oraz nauczyciela z ramienia instytucji przyjmującej (szkoły)

Obowiązki nauczyciela akademickiego (opiekuna grupy)

Nauczyciel akademicki będący opiekunem praktyk z ramienia uczelni w trakcie trwania praktyk:
- zapoznaje studenta z organizacją procesu kształcenia, zasadami odbywania praktyk, ich formą, harmonogramem wyjść oraz warunkami zaliczenia
- kompletuje dokumentację związaną z prowadzeniem praktyk
- wybiera i ustala szkoły ponadpodstawowe oraz nauczycieli historii pracujących w nich, którzy będą pełnić role opiekunów praktyk z ramienia instytucji przyjmującej

- informuje studenta o terminie, miejscu i tematyce oraz formie zajęć prowadzonych w ramach praktyk
- organizuje i nadzoruje przebieg praktyk, pozostaje w stałym kontakcie z nauczycielem szkolnym i placówką, w której odbywają się praktyki
- koordynuje praktyki tj. pośredniczy pomiędzy grupą studentów a dyrekcją, nauczycielami i wychowawcami tak na płaszczyźnie merytorycznej jak i logistycznej
- wprowadza do USOS dane dotyczące praktyk i zalicza je w systemie USOS
- udziela wsparcia merytorycznego, dydaktycznego i wychowawczego oraz organizacyjnego studentom odbywającym praktyki

Nauczyciel akademicki będący opiekunem praktyk z ramienia uczelni na zakończenie praktyk:
- podsumowuje ze studentami przebieg praktyk, zwracając uwagę na osiągnięcia i trudności, które pojawiły się w toku ich trwania
- dokonuje ewaluacji pracy każdego studenta (**załącznik nr 2 regulaminu**)
- zalicza studentowi praktyki wystawiając opinię, uwzględniającą:

a. poziom aktywności studenta podczas praktyk i jego w nich uczestnictwo (zabieranie głosu, zaangażowanie w dyskusję po obserwacjach lekcji, zespołów uczniowskich)
b. poziom merytoryczny i dydaktyczny przygotowanego konspektu lekcji
c. poziom przeprowadzonej lekcji historii (w zakresie merytorycznym dydaktycznym i wychowawczym)
d. przygotowane prace pisemne studenta (samoocena przeprowadzonej lekcji oraz pisemna recenzja lekcji obserwowanej prowadzonej przez innego studenta)
e. zdolność uczenia się i korygowania swojej wiedzy, umiejętności, doświadczenia
f. skłonność do autorefleksji nad własnymi predyspozycjami do zawodu nauczyciela historii i nauczyciela-wychowawcy w przyszłości
g. stosunek studenta do obowiązków wynikających z praktyk

Obowiązki nauczyciela opiekuna praktyk z ramienia instytucji przyjmującej (szkoły)

Nauczyciel historii w szkole, w której odbywają się praktyki śródroczne:
- zapoznaje studenta z zasadami funkcjonowania i organizacją pracy danej szkoły
- zapoznaje studenta z zasadami BHP, przepisami o ochronie danych osobowych, obowiązującym regulaminem pracy, statutem szkoły, wewnątrzszkolnym oraz przedmiotowym systemem oceniania (zasadami oceniania)
- zapoznaje studenta ze specyficznymi dla szkoły zadaniami i formami pracy dydaktyczno-wychowawczej, specyfiką zespołów klasowych i uczniowskich
- zapoznaje studenta z pracownią przedmiotową, jej wyposażeniem i możliwościami oraz ze współczesnym warsztatem pracy nauczyciela-specjalisty uczącego historii oraz nauczyciela-wychowawcy
- przekazuje studentowi wiedzę na temat form pracy w edukacji włączającej, z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych, informuje o formach wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej dostępnej w danej placówce
- prowadzi lekcje otwarte dla studentów, po których uczestniczy w ich omówieniu
- przygotowuje harmonogram i tematy lekcji do przeprowadzenia przez studentów
- konsultuje przygotowane przez studentów konspekty przygotowane do przeprowadzenia lekcji z uwzględnieniem planowanych treści merytorycznych, rozwiązań metodycznych w

tym przewidywanych metod aktywizujących oraz planowanych do wykorzystania zasobów sieci Internetu i elementów technologii informacyjno - komunikacyjnej
- udziela wsparcia merytorycznego, dydaktycznego, wychowawczego oraz organizacyjnego studentom odbywającym praktyki na terenie szkoły
- obserwuje lekcje prowadzone przez studentów, po których uczestniczy w ich omówieniu i ewaluacji
- pozostaje w stałym kontakcie z nauczycielem akademickim opiekunem grupy studentów oraz z poszczególnymi studentami,
- koordynuje na terenie szkoły wizyty grup studentów, informuje na bieżąco o możliwych zagrożeniach i zmianach mogących mieć wpływ na odbywanie się praktyk, wynikających ze specyfiki funkcjonowania szkoły; w miarę swoich możliwości niweluje zakłócenia mogące mieć wpływ na wizyty studentów w szkole oraz prowadzenie przez nich lekcji
- dokonuje odpowiednich wpisów w dzienniku praktyk studenta, potwierdzających ich przebieg

VI. Uwagi końcowe – zaliczenie praktyk

Zaliczenia praktyk dydaktycznych śródrocznych z historii dokonuje nauczyciel akademicki – opiekun praktyk.
Podstawą zaliczenia jest stopień spełnienia przez studenta wymogów formalnych i merytorycznych określonych niniejszym regulaminem praktyk dydaktycznych śródrocznych. Na tej podstawie nauczyciel wystawia studentowi stopień w obowiązującej w uczelni skali: 2- niedostateczny, 3 – dostateczny, 3+ dostateczny plus, 4 – dobry, 4+ dobry plus, 5 – bardzo dobry.
W kwestiach formalnych związanych z organizacją praktyk należy kontaktować się z Dziekanatem Wydziału Filozoficzno-Historycznego UŁ, tel. 42-635-43-51 lub z Sekretariatem Instytutu Historii, Łódź, ul. A. Kamińskiego 27a, tel. 42-635-61-84.
Pytania i uwagi dotyczące kwestii merytorycznych prosimy kierować bezpośrednio do nauczyciela akademickiego – opiekuna praktyk z ramienia Uczelni (Pracowni Dydaktyki i Technologii Informacyjnej IH UŁ, tel. 42-635-62-01).

ZAŁĄCZNIK 1

ANKIETA DLA STUDENTA-PRAKTYKANTA
Weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych przez studenta podczas praktyk śródrocznych z historii
(wypełnia student-praktykant)

Imię i nazwisko:……..……..……

Specjalizacja:……...……**Nr albumu**…….

Praktyki odbywały się w (proszę wpisać nazwę instytucji/szkoły):

……

……..…..……

Proszę dokonać <u>autooceny</u> zakresu osiągnięcia wymienionych poniżej efektów kształcenia, wpisując w odpowiednie miejsca tabeli właściwy stopień ich realizacji: (2 - niedostateczny, 3 - dostateczny, 4 - dobry, 5 -bardzo dobry):

Efekty uczenia się:	**Stopień realizacji**
Wiedza – student zna:	
1. ma pogłębioną wiedzę w zakresie dydaktyki oraz szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej popartej doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu w szkołach ponadpodstawowych, P7S_WG; 02HN2A_W02	1……
2. w pogłębionym stopniu metodykę wykonywanych zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych na w szkołach ponadpodstawowych i obszarze działalności pedagogicznej (szkoły ogólnokształcące, kształcenie ustawiczne, szkoły z oddziałami specjalnymi i integracyjnymi, ośrodki wychowawcze); a także aksjologię pedagogiczną, P7S_WG; 02HN2A_W10	2…….
Umiejętności, absolwent potrafi:	
3. w zaawansowany sposób obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne w pracy z młodzieżą; analizować je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i proponować rozwiązanie problemów; planować i realizować zadania wychowawcze, przekładając wiedzę teoretyczną na praktykę, P7S_UW; 02HN2A_U01	3…….
4. planować lekcje (zajęcia), formułować cele pracy z młodzieżą; dobierać, tworzyć i testować materiały środki i metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, P7S_UW; 02HN2A_U02	4…….
5. organizować i prowadzić lekcje (zajęcia) w oparciu o samodzielnie opracowywane konspekty, P7S_UU; 02HN1A_U03	5…….
6. animować aktywność poznawczą młodzieży, rozwijać umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy przez uczniów z wykorzystaniem technologii informacyjnej, P7S_UW; 02HN2A_U04	6…….
7. organizować pracę młodzieży w grupach zadaniowych, pracować z grupą, kierować zespołem uczniów oraz współpracować z innymi nauczycielami, pedagogiem i pracownikami szkoły, P7S_UO; 02HN2A_U05	7……..

8. wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne dla efektywności procesu kształcenia młodzieży, P7S_UW; 02HN2A_U08	8……..
9. rozwijać kompetencje kluczowe uczniów szkół ponadpodstawowych, zwracając szczególną uwagę na kreatywność, innowacyjność, i umiejętność samodzielnego, jak również zespołowego rozwiązywania problemów i krytyczne myślenie uczniów, P7S_UW; 02HN2A_U09	9……..
10. formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy, tworzyć sytuacje motywujące do nauki, analizować ich skuteczność, modyfikować działania dydaktyczne w celu uzyskania pożądanych efektów kształcenia; wykorzystywać proces oceniania uczniów i udziela im informacji zwrotnej do stymulowania ich pracy nad własnym rozwojem, P7S_UW; 02HN2A_U11	10……
11. w bardziej doświadczony sposób gospodarować czasem lekcji, a także odpowiedzialnie i celowo organizować pracę pozaszkolną ucznia z poszanowaniem jego prawa do wypoczynku, P7S_UW; 02HN2A_U13	11……
12. w pogłębiony sposób analizować i oceniać własne działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, systematycznie doskonaląc swoją pracę; a także projektować i wdrażać działania innowacyjne, P7S_UU; 02HN2A_U18	12……
13. doskonalić i rozwijać umiejętności wykorzystywania metod informatyki i technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy dydaktycznej, P7S_UU; 02HN2A_U19	13…….
14. samodzielnie planować, stosować i rozwijać własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK w zakresie nauczania historii i wiedzy o społeczeństwie, a także wykorzystywać środowisko TIK we własnym rozwoju, P7S_UW 02HN2A_U21	14…….
Kompetencje społeczne, absolwent:	
15. poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę języka i etykę wypowiedzi własnej i uczniów, P7S_KO; 02HN2A_K04	15…….

…….
podpis studenta – praktykanta

ZAŁĄCZNIK 2

ANKIETA DLA NAUCZYCIELA OPIEKUNA PRAKTYK
Weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych przez studenta podczas praktyk śródrocznych z historii
(wypełnia nauczyciel akademicki - opiekun praktyk)

Imię i nazwisko studenta……..

Specjalizacja:…… **Nr albumu**……..

Praktyki odbywały się w (proszę wpisać nazwę instytucji/szkoły):

……..

……..

Proszę dokonać oceny zakresu osiągniętych przez praktykanta wymienionych poniżej efektów kształcenia, wpisując w odpowiednie miejsca tabeli wybrany stopień ich realizacji: (2 - niedostateczny, 3 - dostateczny, 4 - dobry, 5 - bardzo dobry):

Efekty uczenia się:	**Stopień realizacji**
Wiedza – student zna:	
1. ma pogłębioną wiedzę w zakresie dydaktyki oraz szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej popartej doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu w szkołach ponadpodstawowych, P7S_WG; 02HN2A_W02	1……
2. w pogłębionym stopniu metodykę wykonywanych zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych na w szkołach ponadpodstawowych i obszarze działalności pedagogicznej (szkoły ogólnokształcące, kształcenie ustawiczne, szkoły z oddziałami specjalnymi i integracyjnymi, ośrodki wychowawcze); a także aksjologię pedagogiczną, P7S_WG; 02HN2A_W10	2…….
Umiejętności, absolwent potrafi:	
3. w zaawansowany sposób obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne w pracy z młodzieżą; analizować je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i proponować rozwiązanie problemów; planować i realizować zadania wychowawcze, przekładając wiedzę teoretyczną na praktykę, P7S_UW; 02HN2A_U01	3…….

4. planować lekcje (zajęcia), formułować cele pracy z młodzieżą; dobierać, tworzyć i testować materiały środki i metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, P7S_UW; 02HN2A_U02	4…….
5. organizować i prowadzić lekcje (zajęcia) w oparciu o samodzielnie opracowywane konspekty, P7S_UU; 02HN1A_U03	5…….
6. animować aktywność poznawczą młodzieży, rozwijać umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy przez uczniów z wykorzystaniem technologii informacyjnej, P7S_UW; 02HN2A_U04	6…….
7. organizować pracę młodzieży w grupach zadaniowych, pracować z grupą, kierować zespołem uczniów oraz współpracować z innymi nauczycielami, pedagogiem i pracownikami szkoły, P7S_UO; 02HN2A_U05	7……..
8. wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne dla efektywności procesu kształcenia młodzieży, P7S_UW; 02HN2A_U08	8……..
9. rozwijać kompetencje kluczowe uczniów szkół ponadpodstawowych, zwracając szczególną uwagę na kreatywność, innowacyjność, i umiejętność samodzielnego, jak również zespołowego rozwiązywania problemów i krytyczne myślenie uczniów, P7S_UW; 02HN2A_U09	9……..
10. formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy, tworzyć sytuacje motywujące do nauki, analizować ich skuteczność, modyfikować działania dydaktyczne w celu uzyskania pożądanych efektów kształcenia; wykorzystywać proces oceniania uczniów i udziela im informacji zwrotnej do stymulowania ich pracy nad własnym rozwojem, P7S_UW; 02HN2A_U11	10……
11. w bardziej doświadczony sposób gospodarować czasem lekcji, a także odpowiedzialnie i celowo organizować pracę pozaszkolną ucznia z poszanowaniem jego prawa do wypoczynku, P7S_UW; 02HN2A_U13	11……
12. w pogłębiony sposób analizować i oceniać własne działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, systematycznie doskonaląc swoją pracę; a także projektować i wdrażać działania innowacyjne, P7S_UU; 02HN2A_U18	12……

13. doskonalić i rozwijać umiejętności wykorzystywania metod informatyki i technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy dydaktycznej, P7S_UU; 02HN2A_U19	13…….
14. samodzielnie planować, stosować i rozwijać własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK w zakresie nauczania historii i wiedzy o społeczeństwie, a także wykorzystywać środowisko TIK we własnym rozwoju, P7S_UW 02HN2A_U21	14…….
Kompetencje społeczne, absolwent:	
15. poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę języka i etykę wypowiedzi własnej i uczniów, P7S_KO; 02HN2A_K04	15…….

…….
podpis nauczyciela akademickiego - opiekuna praktyk